

# Wealth gaps affecting school children in Iraq: UN

## Pre-Listening

- ① タイトルと最初の二文を読み、5 W 1 Hで内容を予想してみましょう。5 W 1 Hそれぞれに対して、どの単語から読み取りましたか。ペアで話し合ってみましょう。



©AFP

	あなたの予想	予想の根拠となる単語
When (現在? 過去? 未来?)		
Where (どの国? 地域?)		
What (主題は何?)		
Why (何が原因?)		
Who (誰についての話?)		
How (どのくらいの影響?)		

## Script

UNICEF points out education divide in war-ravaged Iraq. The agency's study warns that economic inequality is massively affecting children's education.

Peter Hawkins UNICEF country director for Iraq says:

"In Iraq today, (1)\_\_\_\_\_ percent of children have access to primary schools; however, if you look at the **inequalities**, (2)\_\_\_\_\_ percent of **youth** finish school when they live in poor communities. So **double whammy**, not only they're poor and leaving school much earlier and are **uneducated** and then they don't have any jobs, there's a **crisis** in the making."

"(3)\_\_\_\_\_ of the youth in certain pockets around the country are **illiterate**, (4)\_\_\_\_\_ of the youth are **unemployed**. This means that there's a crisis amongst the youth, a crisis of **demographic** proportions."

UNICEF's study adds that Iraq needs 7,500 new schools.

©AFP

## Questions

- ① 下記の単語は文章中の青字の抜き出しです。単語と意味を合わせましょう。

inequalities (n), youth (n), uneducated (adj.), crisis (n), illiterate (adj.), unemployed (adj.), demographic (adj.) ※ (n) は noun(名詞)、(adj.) は adjective(形容詞)を示す。

- (1) Having and showing a poor level of education \_\_\_\_\_
- (2) A time of intense difficulty or danger \_\_\_\_\_
- (3) Difference in size, degrees, circumstances \_\_\_\_\_
- (4) Without a paid job but available to work \_\_\_\_\_
- (5) Relating to the structure of populations \_\_\_\_\_
- (6) The period between childhood and adult age \_\_\_\_\_
- (7) Unable to read or write \_\_\_\_\_

- ② 録音を聞き、本文の下線部 (1) ~ (4) の割合を表す表現を聞き取りましょう。

(1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_ (3) \_\_\_\_\_ (4) \_\_\_\_\_

- ③ 本文を読み、貧しいコミュニティの現状についてまとめましょう。

イラク全体	貧しいコミュニティ
_____ %の子どもたちは	・
初等教育の受ける機会がある	・

- ④ 本文中の内容とあっているものには○、異なるものには×をつけましょう。

- (1) イラクにおいて初等教育を受けることができない子どもは、全体の約 10 パーセントである。
- (2) 中東地域において、約 4 分の 1 の若者は読み書きすることができない。
- (3) ホーキンズ氏によれば、イラクの一部の地域において、職を持つ若者の割合は約 3 割である。
- (4) 貧しい家庭に生まれた子どもは、早い段階で学校教育から離れることが多く、結果として学歴がなく、仕事を持つことができないという状況がある。

- ⑤ 本文中の太字 "double whammy" という表現があります。辞書によれば意味は下記のとおりです。

Definition of double whammy by Merriam-Webster online  
: a combination of two usually adverse forces, circumstances, or effects

- (1) 本文中において、何が double whammy なのでしょう。あなたの考えを英語で書いて表現してみましょう。

例: Poor children in Iraq have difficulties in two ways. Firstly, they suffer from poverty. Secondly, they cannot continue their education and eventually they cannot get any jobs.

- (2) 下の表現を参考にして、(1) で書いた自分の考えを発表し、他のクラスメートの考えを聞いてみましょう。自分の考えを表現する際、下記の表現を参考にしてみましょう。

In my understanding, "double whammy" means that... 私の理解では "double whammy" が意味するのは…,  
I agree(disagree) with A さん about the idea about... …の考えについて A さんに賛成(反対)です,  
I have a different opinion/idea about... …の考えについて、違う意見があります, Firstly/First of all まず最初に,  
Secondly 二つ目に, Next 次に, According to the article, it says... 記事によれば…とあります